



Candidatura N. 34841 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	E. MEDI
Codice meccanografico	ANPS010009
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIALE IV NOVEMBRE, 21
Provincia	AN
Comune	Senigallia
CAP	60019
Telefono	07163814
E-mail	ANPS010009@istruzione.it
Sito web	www.liceomedi-senigallia.it
Numero alunni	1097
Plessi	ANPS010009 - E. MEDI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34841 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	La rete delle parole (a.s. 2017/2018)	€ 5.682,00
Lingua madre	La rete delle parole (a.s. 2018/2019)	€ 5.682,00
Matematica	I linguaggi della matematica 1	€ 5.082,00
Matematica	I linguaggi della matematica 2	€ 5.082,00
Scienze	scienze primo intervento	€ 5.682,00
Scienze	scienze secondo intervento	€ 5.682,00
Lingua straniera	THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2018/2019)	€ 5.682,00
Lingua straniera	THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2017/2018)	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Obiettivo competenze

Descrizione progetto	Il progetto è di durata biennale e coinvolge più discipline, sia di ambito umanistico sia scientifico. Si prevedono quattro moduli da 30 ore ciascuno per anno scolastico. Le discipline coinvolte sono Italiano come lingua madre, Matematica, lingua straniera (Inglese) e Scienze. Tutti i moduli prevedono lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e si basano su metodologie laboratoriali, finalizzate alla realizzazione di un compito di realtà.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Liceo è ubicato in un contesto urbano di medie dimensioni con attività economiche rivolte al settore terziario, prevalentemente in ambito turistico.

L'Istituto si avvale della collaborazione di poli universitari, della presenza di attività produttive e di centri museali con cui instaura rapporti di cooperazione.

La posizione geografica agevola i contatti con tutti gli Atenei presenti nel territorio regionale (l'Università Politecnica delle Marche, l'Università degli Studi di Camerino, di Macerata e di Urbino).

All'interno dell'Istituto sono presenti laboratori scientifici, linguistici e tecnologici. Tutte le aule sono dotate di connettività wifi, di videoproiettori e di amplificazioni audio.

La stabilità della maggior parte dei docenti contribuisce a garantire la continuità didattica nella maggior parte delle classi. Alcuni insegnanti hanno conseguito le certificazioni informatiche e linguistiche e sette 'animatori digitali' ricoprono un ruolo strategico per la diffusione dell'innovazione a scuola a partire dai contenuti del 'Piano Nazionale Scuola Digitale'.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali finalizzate all'apprendimento permanente come previsto dalla Raccomandazione dell'UE del 18 dicembre 2006. - Innalzare la qualità e l'efficacia dell'apprendimento al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli studenti. - Implementare l'applicazione di una didattica laboratoriale che agevoli l'inclusione di tutti gli studenti che presentano un disagio e degli alunni BES, per i quali è stato redatto un PDP. - Favorire l'utilizzo di metodologie didattiche propedeutiche alla conoscenza e all'inserimento nel mondo del lavoro. - sensibilizzare alle problematiche legate alla salvaguardia del territorio e allo sviluppo sostenibile - migliorare l'accesso alle TIC - Migliorare la parità di accesso all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita per tutte le fasce di età in contesti formali, non formali e informali - innalzare le conoscenze, le capacità e le competenze della forza lavoro e la promozione di percorsi di apprendimento flessibili anche attraverso l'orientamento professionale e la convalida delle competenze acquisite - realizzare lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. - Sviluppare pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge agli alunni del primo biennio dell'Istituto di tutti e tre gli indirizzi, Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico. L'analisi dei bisogni sarà basata sulla proiezione dei risultati dedotti dall'osservazione dei dati INVALSI, dalle criticità emerse nel Rapporto di Auto Valutazione e dalle prove somministrate in ingresso. Considerato l'aumento del numero degli alunni iscritti per il prossimo anno scolastico, si prevede un numero maggiore di studenti che potrebbero presentare situazioni di difficoltà e svantaggio. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), tuttavia non tutti gli studenti raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Per individuare i possibili destinatari sarà inoltre avviato un monitoraggio delle valutazioni relative al primo periodo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per poter svolgere correttamente le funzioni istituzionali e raggiungere gli obiettivi prefissati alla realizzazione del P.T.O.F., al fine di garantire il necessario supporto alle attività didattiche e alle relazioni con l'utenza, la Scuola rimane sempre aperta dalle ore 7.30 alle ore 18.30 dal lunedì al venerdì e dalle ore 7.30 alle 14.30 il venerdì e il sabato. Il lavoro del personale A.T.A. è stato organizzato in modo da coprire tutte le attività dell'Istituto, con riferimento al lavoro ordinario e all'utilizzazione nelle attività retribuite con il fondo dell'Istituzione scolastica. I moduli previsti saranno svolti nei giorni in cui la scuola è aperta fino alle ore 18.30 e non comporteranno ulteriori turni rispetto a quelli già stabiliti nel piano annuale delle attività del personale A.T.A.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede una collaborazione con le istituzioni presenti sul territorio, cooperazioni con amministrazioni locali, Enti, agenzie esterne, Università e associazioni culturali al fine di correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio, coinvolgere i docenti nella costruzione di una rete di legami con il mondo del lavoro per l'alternanza e l'orientamento, favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro e conoscere i sistemi territoriali individuandone i principali elementi costitutivi, fisici, antropici e storici.

Il progetto intende avviare ulteriori collaborazioni con Associazioni naturalistiche, televisioni, testate giornalistiche locali, associazioni di promozione sociale e consolidare gli scambi con la realtà accademica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scuola favorisce progetti di innovazione didattica e incentiva l'utilizzo di metodologie innovative, tuttavia i moduli proposti nel progetto intendono incrementare le attività di tipo esperienziale e laboratoriale, nonché l'utilizzo di particolari tecnologie quali apparecchi di registrazione audiovisivi e software con una adeguata organizzazione di spazi e tempi in modo da rispondere alle esigenze di apprendimento dei singoli studenti. Gli spazi laboratoriali saranno messi a disposizione.

Le attività previste nei moduli consentono di sviluppare un atteggiamento critico nei confronti di ogni forma di comunicazione, di saper gestire bene le relazioni per sviluppare in modo critico coscienza dell'ambiente in cui si vive, cittadinanza attiva e la promozione di abilità trasversali e digitali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola è risultata vincitrice del progetto di "Ampliamento e potenziamento della rete di istituto con installazione di nuovi switch di prestazioni superiori e incremento dei punti di accesso alla rete presso due laboratori" (Sottoazione 10.8.1.A2, Codice progetto 10.8.1.A2 – FESRPON – MA – 2015 – 34), il quale garantisce la fruibilità della rete wifi in tutti gli spazi della scuola, compresi i Laboratori. Ciò permette al personale e agli alunni di utilizzare strumenti multimediali, come PC portatili e Tablet a supporto delle attività didattiche. La scuola, inoltre, partecipa a progetti che presentano connessioni con i moduli relativi alle competenze di base, quali Compita, per le competenze dell'Italiano, "Matematica e realtà", per la modellizzazione matematica e consegue, unica nella regione Marche, da anni la certificazione EMAS finalizzata ad una gestione sostenibile di tutte le attività scolastiche.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per promuovere i principi della didattica inclusiva e cooperativa si prevedono strategie atte a valorizzare le differenze, mettere in risalto le attitudini e i talenti, sviluppare le potenzialità di tutti gli allievi. Un aspetto essenziale è la predisposizione di condizioni di accoglienza degli alunni in ingresso che consentono di strutturare già dal momento dell'iscrizione percorsi idonei per l'ambientamento di alunni portatori di potenziali Bisogni Educativi Speciali, è quindi auspicabile l'adozione di "protocolli d'accoglienza" in cui evidenziare tutti gli aspetti dell'organizzazione scolastica e orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto di molteplici variabili. Si auspica la costruzione di un ambiente di apprendimento in cui ciascun allievo possa sentirsi incluso in una comunità di relazioni. Per conseguire tale obiettivo si ritiene di dover organizzare il lavoro in piccoli gruppi omogenei, in modo da poter attuare strategie di apprendimento tra pari (peer to peer) e di tutoring.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sui destinatari sarà inizialmente valutato in sede di Consiglio di Classe, dove sono presenti anche le componenti elette, successivamente sarà esteso all'intera comunità scolastica attraverso la somministrazione di un questionario che attesti l'interesse e il coinvolgimento e che sia strumento utile per risolvere le eventuali criticità. Sarà inoltre richiesto agli alunni frequentanti di redigere un diario di bordo per tracciare le attività svolte nelle diverse discipline. La maturazione delle competenze sarà condotta in tempi diversi per osservare l'andamento degli apprendimenti degli allievi e attesterà, attraverso formulazioni descrittive, cosa sa fare la persona, in quali contesti e quale grado di autonomia e responsabilità ha raggiunto. Le informazioni necessarie saranno dedotte dal processo, ovvero da come l'alunno ha affrontato il compito, il prodotto a seconda delle sue caratteristiche di correttezza e coerenza, precisione, complessità e funzionalità, e dalla riflessione auto-valutativa. Il profilo di prestazione sarà ricostruito grazie ai compiti significativi svolti in maniera sistematica e diluiti nel corso delle lezioni previste nonché il lavoro quotidiano dell'allievo nelle ore curricolari.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato mediante pubblicazione sul sito della scuola, comunicazione alle famiglie e ai rappresentanti di classe e tutti i materiali prodotti al termine dei corsi saranno messi a disposizione della comunità scolastica e non solo, utilizzando strumenti telematici e informativi quali social media, realizzando spazi espositivi e organizzando conferenze aperte agli studenti del Liceo e alla comunità. La replicabilità del progetto sarà favorita dagli alunni che hanno frequentato i corsi relativi ai moduli proposti, mediante messa a disposizione delle attività svolte in itinere registrate su apposito diario di bordo e dei prodotti finali. I ragazzi, formati e in grado di replicare l'esperienza, si metteranno a disposizione di chiunque voglia ripetere le stesse pratiche. La scuola si impegna a diffondere tra il personale docente le metodologie innovative attuate nelle azioni di formazione in modo da favorire l'aggiornamento dei processi didattici. La visibilità che la scuola riuscirà a dare al progetto stesso, determinerà possibili aggiornamenti e riadattamenti su altri contesti delle buone pratiche.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede, sin dalla prima fase informativa e organizzativa, una apertura alle proposte e ai suggerimenti degli studenti e delle loro famiglie, le quali potranno mettere a disposizione la loro esperienza e professionalità. La stessa Associazione dei genitori, spesso attiva nel proporre progetti e seguire le attività dell'Istituto, potrà fornire una valida collaborazione per realizzare al meglio il progetto e svolgere, nello specifico, tutte le attività previste dai quattro moduli.

Come indicato, la somministrazione di questionari sarà utile per accertare il livello di partecipazione della comunità scolastica e per migliorare i processi di replicabilità del progetto.

La scuola pubblicherà negli organi collegiali il progetto, raccogliendo per il tramite dei rappresentanti degli studenti e dei genitori i suggerimenti e le esigenze formative maggiormente richieste.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Comunicazione in inglese	Pag. 26	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019
Didattica digitale	Pag. 28	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019
Modelli matematici a scuola	Pag. 28	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019
Progetto "Compita"	Pag. 25	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019
Progetto Accoglienza	Pag. 30	http://www.liceomedi-senigallia.it/POF/ptof-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Consulenza per attività di campionamento di organismi viventi spiaggiati		Università				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La rete delle parole (a.s. 2017/2018)	€ 5.682,00
La rete delle parole (a.s. 2018/2019)	€ 5.682,00
I linguaggi della matematica 1	€ 5.082,00
I linguaggi della matematica 2	€ 5.082,00
scienze primo intervento	€ 5.682,00
scienze secondo intervento	€ 5.682,00
THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2018/2019)	€ 5.682,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola E. MEDI (ANPS010009)

THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2017/2018)	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: La rete delle parole (a.s. 2017/2018)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La rete delle parole (a.s. 2017/2018)



**Descrizione
modulo**

Modulo di lingua madre
La rete delle parole
(a.s. 2017/2018)

Finalità

Lo spiccato dinamismo che caratterizza la società dell'informazione e della comunicazione consente un rapido accesso alle conoscenze, grazie ai numerosi strumenti tecnologici a disposizione.

La scuola, in questo scenario, rappresenta solo uno dei canali di accesso alla conoscenza e all'informazione; tuttavia, il compito dell'insegnamento non deve essere ridotto, ma è opportuno che risulti ancora più pregnante perché solo l'istituzione scolastica può fornire gli strumenti adatti a reperire, organizzare e collegare le informazioni per interpretarle in maniera critica.

I docenti dovrebbero garantire l'accesso a tutti i saperi di base sui quali viene costruito ogni successivo apprendimento e fornire gli strumenti per imparare ad apprendere anche in contesti in continuo mutamento.

Obiettivi generali

- sviluppo personale;
- incremento delle opportunità di lavoro e delle capacità di orientamento degli studenti;
- potenziamento dell'offerta formativa;
- sviluppo delle competenze trasversali negli studenti (soft skills);
- individuare le strategie più opportune per la risoluzione di un problema;
- elaborare informazioni tecnologiche e trasmetterle mediante strumenti telematici;
- acquisire e interpretare le informazioni;
- analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti;
- saper comunicare;
- integrarsi e rispettare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- pianificare un percorso in modo coerente;
- avere spirito d'iniziativa.

Obiettivi didattico-formativi

- creazione di uno spazio di condivisione e di confronto, in cui gli studenti possano trovare libertà di espressione;
- realizzazione di un lavoro comune che rafforzi lo spirito di cooperazione e metta gli alunni in condizione di esprimersi al meglio con le loro possibilità e capacità;
- opportunità di porre problemi e di risolverli e di prendere decisioni;
- realizzazione di prodotti che permettano di sperimentare attività che incrementino la costruzione di conoscenze, abilità e competenze;
- realizzazione di un apprendimento significativo attraverso il confronto, l'esperienza, la cooperazione e la riflessione;
- costruzione di un ambiente in cui ciascun allievo possa sentirsi incluso in una comunità di relazioni e di apprendimento;
- creazione di traguardi formativi in stretta connessione con il curriculum;
- raggiungimento di competenze chiave europee, educazione alla convivenza e alla cittadinanza.

Struttura e contenuti

Il modulo, della durata di 30 ore, si articola in 15 incontri della durata di due ore ciascuno.

Unità 1 (2 ore)

Analisi dei cambiamenti: nuove dimensioni e nuovo rapporto con il lettore

La scrittura, la stampa e il computer sono tutti mezzi per tecnologizzare la parola e ognuno di questi passaggi comporta un cambiamento concettuale, culturale e sociologico. Con i servizi offerti dal World Wide Web, si assiste alla più grande fioritura della parola scritta ma non sempre legata al libro, con molti elementi visivi e le forme di una nuova oralità. Lo schermo ha preso il posto del libro, con le seguenti conseguenze su cui riflettere:



- il testo si frammenta
- ogni lettore costruisce il suo percorso
- il testo non è più protagonista
- il testo cambia in continuazione e può avere molte vite
- il link mette tutto sullo stesso piano
- cambia il rapporto tra autore e pubblico
- si moltiplicano le forme della narrazione.

In questa fase si formeranno quattro gruppi di lavoro da cinque allievi per gruppo e le riflessioni saranno precedute da un brainstorming.

Unità 2 (2 ore)

Percorsi di lettura in molteplici direzioni

Il formato elettronico dei documenti amplifica la possibilità di movimento del lettore. I contenuti non sono collegabili in un ordine rigido ma sono interconnessi tramite una pluralità di collegamenti che permettono di passare dall'uno all'altro seguendo il criterio dell'associazione di idee, dato che i contenuti di un ipertesto non sono lineari ma intrecciati in una rete.

I gruppi di lavoro analizzeranno la funzionalità della struttura reticolare e discuteranno sulla possibilità di ampliare i collegamenti nelle produzioni scritte.

Unità 3 (8 ore)

Rischi della navigazione

- Fase 1: lettura di consultazione e lettura esplorativa

Internet più che un ipertesto è un ipermedia su scala infinita e la navigazione è libera, per cui il momento della lettura non si risolve nel decodificare e capire un testo ma attiva tutta una serie di capacità complesse che spaziano dalla conoscenza del linguaggio alla capacità di trovare, selezionare e usare le informazioni in vista di un obiettivo. Recuperare informazioni, cercare di individuare le informazioni utili in base alle esigenze del momento o a una particolare curiosità è una operazione che potrebbe risultare rischiosa, se non guidata.

In questa fase, i gruppi di lavoro percorreranno il testo online con attenzione selettiva, effettueranno la ricerca e sceglieranno i risultati adeguati, prestando molta attenzione alle fonti.

Riflessione e valutazione

- Fase 2: lettura profonda

Gli studenti interpreteranno i testi, confrontando le informazioni per dedurre dati impliciti e riconoscere le intenzioni dell'autore al di là di quanto espresso in maniera esplicita. Per collocare il testo in un sistema di riferimento più ampio, metteranno in relazione ciò che si è letto con le informazioni ricavate da altre fonti, con le proprie conoscenze ed esperienze, con la propria visione del mondo.

Esprimeranno, infine, un giudizio sulla qualità ed efficacia del testo, valutandone la coerenza di contenuto, di struttura e di stile, rispetto agli standard e alle caratteristiche del genere di appartenenza, e rispetto all'obiettivo comunicato.

Unità 4 (4 ore)

Laboratorio di produzione scritta

Si prevede un laboratorio per reperire informazioni, comprendere e provare a scrivere un testo efficace, flessibile, che possa essere realizzato a più mani, condividendo la scelta della parola giusta, delle immagini e delle idee da collegare.

La finalità principale del laboratorio consiste nella realizzazione di un testo che contenga opinioni personali e che sia corretto, coerente e pertinente.

Unità 5 (4 ore)

Realizzazione guidata di un blog

Un esperto esterno fornirà la base informatica per creare un blog basandosi su programmi di libero accesso.

Unità 6 (2 ore)

Per stabilire l'ambito e le caratteristiche dei destinatari del blog si prevede un'attività di Brainstorming.

Unità 7 (6 ore)

Si prevedono attività di inserimento sul blog degli elaborati prodotti con l'ausilio di un esperto esterno che guidi gli allievi di articoli con vari link interni, costruzione di una rete di



collegamenti

Scrittura di guest post per allargare i collegamenti a attrarre nuovi visitatori

Unità 8 (2 ore)

Usò consapevole dei social media e idee operative per promuovere il prodotto realizzato.

Principali metodologie

Lo sviluppo delle competenze presuppone l'utilizzo di didattiche flessibili e diversificate, la possibilità per gli alunni di cooperare, confrontarsi, discutere attorno a problemi veri o verosimili, contestualizzati nell'esperienza. Per valorizzare la persona che apprende e la qualità dell'apprendimento sociale è indispensabile favorire lo sviluppo di un pensiero che sia critico e consapevole e una costante metacognizione che sviluppi la capacità di imparare ad apprendere. Per permettere agli alunni di costruire una propria identità che tenga conto di tali aspetti, le metodologie e gli ambienti di apprendimento rivestono fondamentale importanza.

Di conseguenza, si tenderà a limitare l'uso della lezione frontale a favore di metodi che permettano ai giovani di affrontare la complessità e a "calare" le esperienze di studio nel vissuto e nella pratica. Prima ancora che fornire nuove informazioni, diventa necessario fornire metodi per apprendere e per orientarsi all'interno della sconfinata offerta che le tecnologie rendono accessibili:

Cooperative learning

Brainstorming

Problem posing/solving

didattica laboratoriale

case studies

compito di realtà

Strumenti

Libri di testo

Computer

Dispositivi audio-video

Spazi

Aule dell'Istituto

Laboratori di Informatica

Tempi

Il modulo inizierà nel mese di novembre e terminerà alla fine di maggio, a conclusione dell'anno scolastico.

Verifica e valutazione

Comunemente si prevedono un momento iniziale (analisi della situazione di partenza), uno formativo in itinere e uno sommativo, anche se ogni momento potrebbe essere formativo, ovvero utile per fornire informazioni che possano contribuire al miglioramento dei processi di insegnamento e alla valorizzazione delle potenzialità degli allievi. Il processo di insegnamento sarà favorito da un'analisi accurata della situazione iniziale degli allievi, in base alla quale saranno decise scelte adeguate. Seguirà una verifica sistematica sugli andamenti degli apprendimenti per regolare tempestivamente le proposte e prevenire e contenere gli insuccessi. La valutazione non accerterà solo gli apprendimenti degli allievi ma determinerà migliori strategie di insegnamento, in quanto la verifica del lavoro svolto dai ragazzi può contribuire all'autovalutazione del lavoro dei docenti.

La verifica sarà condotta con strumenti e in tempi diversi per osservare l'andamento degli apprendimenti degli allievi e la valutazione attesterà, attraverso formulazioni descrittive, cosa sa fare la persona, in quali contesti e quale grado di autonomia e responsabilità ha raggiunto. Le informazioni necessarie saranno dedotte dal processo, ovvero da come l'alunno ha affrontato il compito, il prodotto a seconda delle sue caratteristiche di correttezza e coerenza, precisione, complessità e funzionalità, e dalla riflessione autovalutativa. Il profilo di prestazione sarà ricostruito grazie ai compiti significativi svolti in maniera sistematica e diluiti nel corso delle lezioni previste nonché il lavoro quotidiano dell'allievo nelle ore curricolari.

Data inizio prevista

01/11/2017



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La rete delle parole (a.s. 2017/2018)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: La rete delle parole (a.s. 2018/2019)

Dettagli modulo

Titolo modulo	La rete delle parole (a.s. 2018/2019)
----------------------	---------------------------------------



**Descrizione
modulo**

Modulo di lingua madre
La rete delle parole
a.s. 2017/2018

Finalità

Lo spiccato dinamismo che caratterizza la società dell'informazione e della comunicazione consente un rapido accesso alle conoscenze, grazie ai numerosi strumenti tecnologici a disposizione.

La scuola, in questo scenario, rappresenta solo uno dei canali di accesso alla conoscenza e all'informazione; tuttavia, il compito dell'insegnamento non deve essere ridotto, ma è opportuno che risulti ancora più pregnante perché solo l'istituzione scolastica può fornire gli strumenti adatti a reperire, organizzare e collegare le informazioni per interpretarle in maniera critica.

I docenti dovrebbero garantire l'accesso a tutti i saperi di base sui quali viene costruito ogni successivo apprendimento e fornire gli strumenti per imparare ad apprendere anche in contesti in continuo mutamento.

Obiettivi generali

- sviluppo personale;
- incremento delle opportunità di lavoro e delle capacità di orientamento degli studenti;
- potenziamento dell'offerta formativa;
- sviluppo delle competenze trasversali negli studenti (soft skills);
- individuare le strategie più opportune per la risoluzione di un problema;
- elaborare informazioni tecnologiche e trasmetterle mediante strumenti telematici;
- acquisire e interpretare le informazioni;
- analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti;
- saper comunicare;
- integrarsi e rispettare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- pianificare un percorso in modo coerente;
- avere spirito d'iniziativa.

Obiettivi didattico-formativi

- creazione di uno spazio di condivisione e di confronto, in cui gli studenti possano trovare libertà di espressione;
- realizzazione di un lavoro comune che rafforzi lo spirito di cooperazione e metta gli alunni in condizione di esprimersi al meglio con le loro possibilità e capacità;
- opportunità di porre problemi e di risolverli e di prendere decisioni;
- realizzazione di prodotti che permettano di sperimentare attività che incrementino la costruzione di conoscenze, abilità e competenze;
- realizzazione di un apprendimento significativo attraverso il confronto, l'esperienza, la cooperazione e la riflessione;
- costruzione di un ambiente in cui ciascun allievo possa sentirsi incluso in una comunità di relazioni e di apprendimento;
- creazione di traguardi formativi in stretta connessione con il curricolo;
- raggiungimento di competenze chiave europee, educazione alla convivenza e alla cittadinanza.

Struttura e contenuti

Il modulo, della durata di 30 ore, si articola in 15 incontri della durata di due ore ciascuno.

Unità 1 (2 ore)

Analisi dei cambiamenti: nuove dimensioni e nuovo rapporto con il lettore

La scrittura, la stampa e il computer sono tutti mezzi per tecnologizzare la parola e ognuno di questi passaggi comporta un cambiamento concettuale, culturale e sociologico. Con i servizi offerti dal World Wide Web, si assiste alla più grande fioritura della parola scritta ma non sempre legata al libro, con molti elementi visivi e le forme di una nuova oralità. Lo schermo ha preso il posto del libro, con le seguenti conseguenze su cui riflettere:



- il testo si frammenta
- ogni lettore costruisce il suo percorso
- il testo non è più protagonista
- il testo cambia in continuazione e può avere molte vite
- il link mette tutto sullo stesso piano
- cambia il rapporto tra autore e pubblico
- si moltiplicano le forme della narrazione.

In questa fase si formeranno quattro gruppi di lavoro da cinque allievi per gruppo e le riflessioni saranno precedute da un brainstorming.

Unità 2 (2 ore)

Percorsi di lettura in molteplici direzioni

Il formato elettronico dei documenti amplifica la possibilità di movimento del lettore. I contenuti non sono collegabili in un ordine rigido ma sono interconnessi tramite una pluralità di collegamenti che permettono di passare dall'uno all'altro seguendo il criterio dell'associazione di idee, dato che i contenuti di un ipertesto non sono lineari ma intrecciati in una rete.

I gruppi di lavoro analizzeranno la funzionalità della struttura reticolare e discuteranno sulla possibilità di ampliare i collegamenti nelle produzioni scritte.

Unità 3 (8 ore)

Rischi della navigazione

- Fase 1: lettura di consultazione e lettura esplorativa

Internet più che un ipertesto è un ipermedia su scala infinita e la navigazione è libera, per cui il momento della lettura non si risolve nel decodificare e capire un testo ma attiva tutta una serie di capacità complesse che spaziano dalla conoscenza del linguaggio alla capacità di trovare, selezionare e usare le informazioni in vista di un obiettivo. Recuperare informazioni, cercare di individuare le informazioni utili in base alle esigenze del momento o a una particolare curiosità è una operazione che potrebbe risultare rischiosa, se non guidata.

In questa fase, i gruppi di lavoro percorreranno il testo online con attenzione selettiva, effettueranno la ricerca e sceglieranno i risultati adeguati, prestando molta attenzione alle fonti.

Riflessione e valutazione

- Fase 2: lettura profonda

Gli studenti interpreteranno i testi, confrontando le informazioni per dedurre dati impliciti e riconoscere le intenzioni dell'autore al di là di quanto espresso in maniera esplicita. Per collocare il testo in un sistema di riferimento più ampio, metteranno in relazione ciò che si è letto con le informazioni ricavate da altre fonti, con le proprie conoscenze ed esperienze, con la propria visione del mondo.

Esprimeranno, infine, un giudizio sulla qualità ed efficacia del testo, valutandone la coerenza di contenuto, di struttura e di stile, rispetto agli standard e alle caratteristiche del genere di appartenenza, e rispetto all'obiettivo comunicato.

Unità 4 (4 ore)

Laboratorio di produzione scritta

Si prevede un laboratorio per reperire informazioni, comprendere e provare a scrivere un testo efficace, flessibile, che possa essere realizzato a più mani, condividendo la scelta della parola giusta, delle immagini e delle idee da collegare.

La finalità principale del laboratorio consiste nella realizzazione di un testo che contenga opinioni personali e che sia corretto, coerente e pertinente.

Unità 5 (4 ore)

Realizzazione guidata di un blog

Un esperto esterno fornirà la base informatica per creare un blog basandosi su programmi di libero accesso.

Unità 6 (2 ore)

Per stabilire l'ambito e le caratteristiche dei destinatari del blog si prevede un'attività di Brainstorming.

Unità 7 (6 ore)

Si prevedono attività di inserimento sul blog degli elaborati prodotti con l'ausilio di un esperto esterno che guidi gli allievi di articoli con vari link interni, costruzione di una rete di



collegamenti

Scrittura di guest post per allargare i collegamenti a attrarre nuovi visitatori

Unità 8 (2 ore)

Usò consapevole dei social media e idee operative per promuovere il prodotto realizzato.

Principali metodologie

Lo sviluppo delle competenze presuppone l'utilizzo di didattiche flessibili e diversificate, la possibilità per gli alunni di cooperare, confrontarsi, discutere attorno a problemi veri o verosimili, contestualizzati nell'esperienza. Per valorizzare la persona che apprende e la qualità dell'apprendimento sociale è indispensabile favorire lo sviluppo di un pensiero che sia critico e consapevole e una costante metacognizione che sviluppi la capacità di imparare ad apprendere. Per permettere agli alunni di costruire una propria identità che tenga conto di tali aspetti, le metodologie e gli ambienti di apprendimento rivestono fondamentale importanza.

Di conseguenza, si tenderà a limitare l'uso della lezione frontale a favore di metodi che permettano ai giovani di affrontare la complessità e a "calare" le esperienze di studio nel vissuto e nella pratica. Prima ancora che fornire nuove informazioni, diventa necessario fornire metodi per apprendere e per orientarsi all'interno della sconfinata offerta che le tecnologie rendono accessibili:

Cooperative learning

Brainstorming

Problem posing/solving

didattica laboratoriale

case studies

compito di realtà

Strumenti

Libri di testo

Computer

Dispositivi audio-video

Spazi

Aule dell'Istituto

Laboratori di Informatica

Tempi

Il modulo inizierà nel mese di novembre e terminerà alla fine di maggio, a conclusione dell'anno scolastico.

Verifica e valutazione

Comunemente si prevedono un momento iniziale (analisi della situazione di partenza), uno formativo in itinere e uno sommativo, anche se ogni momento potrebbe essere formativo, ovvero utile per fornire informazioni che possano contribuire al miglioramento dei processi di insegnamento e alla valorizzazione delle potenzialità degli allievi. Il processo di insegnamento sarà favorito da un'analisi accurata della situazione iniziale degli allievi, in base alla quale saranno decise scelte adeguate. Seguirà una verifica sistematica sugli andamenti degli apprendimenti per regolare tempestivamente le proposte e prevenire e contenere gli insuccessi. La valutazione non accerterà solo gli apprendimenti degli allievi ma determinerà migliori strategie di insegnamento, in quanto la verifica del lavoro svolto dai ragazzi può contribuire all'autovalutazione del lavoro dei docenti.

La verifica sarà condotta con strumenti e in tempi diversi per osservare l'andamento degli apprendimenti degli allievi e la valutazione attesterà, attraverso formulazioni descrittive, cosa sa fare la persona, in quali contesti e quale grado di autonomia e responsabilità ha raggiunto. Le informazioni necessarie saranno dedotte dal processo, ovvero da come l'alunno ha affrontato il compito, il prodotto a seconda delle sue caratteristiche di correttezza e coerenza, precisione, complessità e funzionalità, e dalla riflessione autovalutativa. Il profilo di prestazione sarà ricostruito grazie ai compiti significativi svolti in maniera sistematica e diluiti nel corso delle lezioni previste nonché il lavoro quotidiano dell'allievo nelle ore curricolari.

Data inizio prevista

01/11/2018



Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La rete delle parole (a.s. 2018/2019)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: I linguaggi della matematica 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	I linguaggi della matematica 1
----------------------	--------------------------------



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA DEL CORSO

Questo corso sarà realizzato nel corso dell'anno scolastico 2017/18 e sarà rivolto agli studenti delle classi prime di tale anno scolastico.

Il corso è strutturato in 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno.

Il corso affronterà 5 argomenti dedicando a ciascun argomento 3 incontri per un totale di 6 ore ad argomento.

Gli argomenti sono:

- 1- Logica e Linguaggio
- 2- Numeri e algebra
- 3- Relazioni e funzioni
- 4- Spazio e figure
- 5- Dati e Previsioni

Le Rilevazioni nazionali Invalsi registrano punteggi nella prova di matematica degli studenti dell'indirizzo linguistico inferiori alle medie di riferimento e i docenti evidenziano una minore motivazione nello studio della disciplina. Anche per l'indirizzo di Liceo Scientifico si rileva la presenza di studenti con punteggi inferiori alla media nelle rilevazioni nazionali e gli studenti con difficoltà in matematica non riescono a colmare lo svantaggio e le carenze che dimostrano tendono ad aggravarsi nel corso degli studi.

Gli studenti a cui sarà rivolto il corso saranno individuati tra quelli che nelle verifiche di ingresso avranno ottenuto valutazioni non sufficienti o che provengono da un percorso di studi non regolare.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

Gli obiettivi didattici sono:

- il conseguimento da parte degli alunni con svantaggio formativo delle conoscenze e delle competenze di base nell'area logico matematica per colmare il divario con gli altri studenti e assicurare il successo scolastico negli anni successivi del percorso liceale.
- potenziare l'insegnamento della matematica nell'indirizzo di liceo linguistico
- diffondere un approccio innovativo per l'insegnamento della matematica che faccia riferimento a situazioni e problemi reali.

METODOLOGIE

Le metodologie adottate mirano al coinvolgimento dello studente per favorire un apprendimento autentico e profondo, che ampli e consolidi il quadro delle conoscenze elaborate e riorganizzate.

Considerato il ruolo e il valore dell'esperienza per dare all'apprendimento stabilità e solidità nel tempo e anche per prendere consapevolezza di situazioni problematiche e dell'opportunità di disporre di strumenti per risolverle, si adatteranno le metodologie del problem solving/posing per gli argomenti 2 e 3, della didattica laboratoriale con l'ausilio di software open source quale geogebra per gli argomenti 1 e 4, case studies per l'argomento 5.

Il primo incontro di Ogni argomento si aprirà con la compilazione di un questionario/compito per misurare/valutare il livello iniziale degli studenti (30 minuti), seguirà l'introduzione del corso(30 minuti), la prima attività(1 ora).

Il secondo incontro si svilupperà con una attività di 2 ore articolata in base alla metodologia scelta.

Il terzo incontro prevedere la definizione di un elaborato dove gli studenti presentano e documentano quanto imparato anche in formato multimediale e lo svolgimento di un questionario/compito per misurare/valutare il livello finale degli studenti e per far apprezzare agli studenti il progresso formativo raggiunto.

RISULTATI ATTESI

Gli studenti con la frequenza del corso possono scoprire che la matematica offre linguaggi, modelli e metodi per leggere la realtà, descrivere e prevedere risultati. Da questo si vuole ottenere una maggiore motivazione nell'affrontare lo studio della disciplina



	<p>come requisito per migliorare il livello delle competenze matematiche degli studenti. In particolare per gli studenti che non percepiscono la matematica come interessante e non sono gratificati dallo studio della disciplina, si vuole indicare che ognuno può fare uso di concetti matematici a partire da situazioni e problemi di vita quotidiana. Inoltre nella trattazione degli argomenti saranno rafforzati e consolidati i nuclei concettuali fondamentali e le strutture fondanti dei vari ambiti matematici per correggere misconcezioni ed errori, a volte anche gravi, che se non rimossi nei primi anni di frequenza dei corsi liceali rischiano di compromettere la comprensione e l'acquisizione degli argomenti successivi.</p> <p>In definitiva ci si prefigge di motivare maggiormente allo studio della matematica gli studenti che percepiscono la materia come difficile e poco interessate fornendo al tempo stesso gli strumenti per colmare carenze e sviluppare il pensiero matematico.</p> <p>MODALITA' Di VERIFICA e VALUTAZIONE</p> <p>Svolgimento di prove comuni di matematica tra classi parallele prima dell'inizio dell'intervento e successivamente allo svolgimento della formazione, volte a valutare l'efficacia della formazione sul gruppo degli studenti che hanno frequentato il corso rispetto agli studenti che non hanno partecipato alla formazione.</p> <p>Confronto tra le valutazioni degli studenti che hanno frequentato il corso e gli studenti che non se ne sono avvalsi. Analisi dell'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica a livello di corso di liceo e di istituto.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I linguaggi della matematica 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: I linguaggi della matematica 2

Dettagli modulo



Titolo modulo	I linguaggi della matematica 2
<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA DEL CORSO Questo corso sarà realizzato nel corso dell'anno scolastico 2018/19 e sarà rivolto agli studenti delle classi prime di tale anno scolastico. Il corso rappresenta una riproposizione del modulo "I linguaggi della matematica 1" alle nuove classi prime per ampliare la platea degli studenti coinvolti e diffondere ulteriormente le metodologie didattiche introdotte tra i docenti disciplinari. Il corso è strutturato in 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno. Il corso affronterà 5 argomenti dedicando a ciascun argomento 3 incontri per un totale di 6 ore ad argomento. Gli argomenti sono: 1- Logica e Linguaggio 2- Numeri e algebra 3- Relazioni e funzioni 4- Spazio e figure 5- Dati e Previsioni</p> <p>Le Rilevazioni nazionali Invalsi registrano punteggi nella prova di matematica degli studenti dell'indirizzo linguistico inferiori alle medie di riferimento e i docenti evidenziano una minore motivazione nello studio della disciplina. Anche per l'indirizzo di Liceo Scientifico si rileva la presenza di studenti con punteggi inferiori alla media nelle rilevazioni nazionali e gli studenti con difficoltà in matematica non riescono a colmare lo svantaggio e le carenze che dimostrano tendono ad aggravarsi nel corso degli studi. Gli studenti a cui sarà rivolto il corso saranno individuati tra quelli che nelle verifiche di ingresso avranno ottenuto valutazioni non sufficienti o che provengono da un percorso di studi non regolare.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Gli obiettivi didattici sono: - il conseguimento da parte degli alunni con svantaggio formativo delle conoscenze e delle competenze di base nell'area logico matematica per colmare il divario con gli altri studenti e assicurare il successo scolastico negli anni successivi del percorso liceale. - potenziare l'insegnamento della matematica nell'indirizzo di liceo linguistico - diffondere un approccio innovativo per l'insegnamento della matematica che faccia riferimento a situazioni e problemi reali.</p> <p>METODOLOGIE Le metodologie adottate mirano al coinvolgimento dello studente per favorire un apprendimento autentico e profondo, che ampli e consolidi il quadro delle conoscenze elaborate e riorganizzate. Considerato il ruolo e il valore dell'esperienza per dare all'apprendimento stabilità e solidità nel tempo e anche per prendere consapevolezza di situazioni problematiche e dell'opportunità di disporre di strumenti per risolverle, si adotteranno le metodologie del problem solving/posing per gli argomenti 2 e 3, della didattica laboratoriale con l'ausilio di software open source quale geogebra per gli argomenti 1 e 4, case studies per l'argomento 5. Il primo incontro di Ogni argomento si aprirà con la compilazione di un questionario/compito per misurare/valutare il livello iniziale degli studenti (30 minuti), seguirà l'introduzione del corso(30 minuti), la prima attività(1 ora). Il secondo incontro si svilupperà con una attività di 2 ore articolata in base alla metodologia scelta. Il terzo incontro prevedere la definizione di un elaborato dove gli studenti presentano e documentano quanto imparato anche in formato multimediale e lo svolgimento di di un questionario/compito per misurare/valutare il livello finale degli studenti e per far apprezzare agli studenti il progresso formativo raggiunto.</p>



RISULTATI ATTESI

Gli studenti con la frequenza del corso possono scoprire che la matematica offre linguaggi, modelli e metodi per leggere la realtà, descrivere e prevedere risultati. Da questo si vuole ottenere una maggiore motivazione nell'affrontare lo studio della disciplina come requisito per migliorare il livello delle competenze matematiche degli studenti. In particolare per gli studenti che non percepiscono la matematica come interessante e non sono gratificati dallo studio della disciplina, si vuole indicare che ognuno può fare uso di concetti matematici a partire da situazioni e problemi di vita quotidiana. Inoltre nella trattazione degli argomenti saranno rafforzati e consolidati i nuclei concettuali fondamentali e le strutture fondanti dei vari ambiti matematici per correggere misconcezioni ed errori, a volte anche gravi, che se non rimossi nei primi anni di frequenza dei corsi liceali rischiano di compromettere la comprensione e l'acquisizione degli argomenti successivi.

In definitiva ci si prefigge di motivare maggiormente allo studio della matematica gli studenti che percepiscono la materia come difficile e poco interessante fornendo al tempo stesso gli strumenti per colmare carenze e sviluppare il pensiero matematico.

MODALITA' Di VERIFICA e VALUTAZIONE

Svolgimento di prove comuni di matematica tra classi parallele prima dell'inizio dell'intervento e successivamente allo svolgimento della formazione, volte a valutare l'efficacia della formazione sul gruppo degli studenti che hanno frequentato il corso rispetto agli studenti che non hanno partecipato alla formazione.

Confronto tra le valutazioni degli studenti che hanno frequentato il corso e gli studenti che non se ne sono avvalsi. Analisi dell'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica a livello di corso di liceo e di istituto.

Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I linguaggi della matematica 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: scienze primo intervento



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	scienze primo intervento
Descrizione modulo	<p>Struttura: Si propone un percorso di studio che parte dall'osservazione dell'ambiente, nel caso specifico il litorale di Senigallia, e attraverso un itinerario deduttivo e di indagine permette di acquisire conoscenze disciplinari relative all'ambiente fisico e biologico del confine tra mare e terra.</p> <p>studenti, stimolati da opportuni quesiti, avviano un'attività di indagine relativa alla composizione litologica della spiaggia, analizzano quindi le presenze biologiche e i rapporti ecologici che si instaurano e l'influenza delle attività umane sull'ecosistema di spiaggia.</p> <p>L'attività prevede che gli alunni effettuino dei sopralluoghi nell'ambiente naturale e dei momenti di discussione e rielaborazione in aula. I risultati saranno poi presentati alla comunità scolastica e locale attraverso la produzione di materiali digitali, divulgati attraverso la rete (pagine web) e conferenze.</p> <p>Si prevede la costruzione di un data base relativo alle strutture geologiche e alle forme biologiche osservate che sarà pubblicato on-line sul sito della scuola.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi: Il progetto propone di sviluppare e potenziare nello studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - le capacità di analisi e interpretazione della realtà naturale; - le capacità di raccogliere dati, classificare, ordinare, usare grafici, ecc - la capacità di leggere e comprendere un testo scientifico o storico per collocare le informazioni in un contesto di senso - l'abilità ad effettuare ricerche, in internet o sui libri, per documentare ulteriormente e/o approfondire i concetti - l'uso del linguaggio scientifico-matematico: quantità misurabili corredate dalle unità del Sistema Internazionale, notazioni matematiche per l'individuazione degli ordini di grandezza, criteri di proporzionalità, lettura o costruzione di grafici, il linguaggio algebrico (le formule), il ragionamento di tipo ipotetico-deduttivo. - la capacità a fare riferimento a situazioni reali per promuovere e stimolare il desiderio di osservare ed indagare - la consapevolezza dei rapporti reciproci tra attività umane ed ambiente naturale e tra benessere (sociale, psichico, fisico) e tutela ambientale. - La capacità di comunicare i risultati di un'indagine scientifica ad una platea di non specialisti. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali della terra solida - La dinamica delle onde - L'erosione marina e fluviale - Le caratteristiche dell'erosione e del trasporto fluviale - Le caratteristiche dei fiumi - Analisi della composizione delle acque - La biodiversità dei viventi - L'ecologia di un sistema naturale - La conservazione delle specie - I fattori ambientali che determinano la salute umana <p>Metodologie: ci si propone l'utilizzo di una didattica di tipo esperienziale e laboratoriale con uscite sul campo e prelievi di campioni da analizzare con le apposite strumentazioni; le tematiche affrontate saranno collegate a situazioni reali; gli alunni avranno a disposizione testi scritti, ma anche grafici, tabelle, immagini da analizzare e interpretare, allo scopo di favorire le diverse forme di intelligenza e le diverse strutture concettuali;</p>



si propone una rielaborazione dei lavori tramite “debate” (dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica) ed una sintesi dei risultati raggiunti attraverso l'elaborazione di documenti digitali.

Risultati attesi:

che gli studenti

- imparino a cercare e selezionare le fonti su cui studiare,
- sviluppino competenze comunicative
- imparino ad allenare la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni,
- sviluppino il pensiero critico
- diventino “soggetti competenti”

Modalità di verifica

- risolvere test
- analizzare e comprendere testi scritti
- produzione di brevi testi
- elaborare protocolli di laboratorio
- debate

Valutazione

conoscenza dei contenuti, delle abilità acquisite ed indicate tra gli obiettivi e del progresso o del regresso nell'apprendimento

1. possesso delle conoscenze: possedere argomenti, regole, conoscenze teoriche, formali, astratte, relative a una o più aree disciplinari.
2. possesso di competenze: saper applicare le conoscenze teoriche, saper eseguire compiti assegnati, risolvere problemi o situazioni connessi alle regole studiate
3. possesso delle capacità: saper utilizzare determinate abilità in situazioni in cui agiscono più fattori, saper applicare il controllo intelligente di ciò che si conosce a è problematiche che non si conoscono, saper risolvere situazioni o problemi imprevisti, creare inventare per risolvere.

Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: scienze primo intervento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



TOTALE

5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: scienze secondo intervento

Dettagli modulo

Titolo modulo	scienze secondo intervento
Descrizione modulo	<p>Struttura: Si propone un percorso di studio che parte dall'osservazione dell'ambiente, nel caso specifico il litorale di Senigallia, e attraverso un itinerario deduttivo e di indagine permette di acquisire conoscenze disciplinari relative all'ambiente fisico e biologico del confine tra mare e terra.</p> <p>studenti, stimolati da opportuni quesiti, avviano un'attività di indagine relativa alla composizione litologica della spiaggia, analizzano quindi le presenze biologiche e i rapporti ecologici che si instaurano e l'influenza delle attività umane sull'ecosistema di spiaggia.</p> <p>L'attività prevede che gli alunni effettuino dei sopralluoghi nell'ambiente naturale e dei momenti di discussione e rielaborazione in aula. I risultati saranno poi presentati alla comunità scolastica e locale attraverso la produzione di materiali digitali, divulgati attraverso la rete (pagine web) e conferenze.</p> <p>Si prevede la costruzione di un data base relativo alle strutture geologiche e alle forme biologiche osservate che sarà pubblicato on-line sul sito della scuola.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi: Il progetto propone di sviluppare e potenziare nello studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - le capacità di analisi e interpretazione della realtà naturale; - le capacità di raccogliere dati, classificare, ordinare, usare grafici, ecc - la capacità di leggere e comprendere un testo scientifico o storico per collocare le informazioni in un contesto di senso - l'abilità ad effettuare ricerche, in internet o sui libri, per documentare ulteriormente e/o approfondire i concetti - l'uso del linguaggio scientifico-matematico: quantità misurabili corredate dalle unità del Sistema Internazionale, notazioni matematiche per l'individuazione degli ordini di grandezza, criteri di proporzionalità, lettura o costruzione di grafici, il linguaggio algebrico (le formule), il ragionamento di tipo ipotetico-deduttivo. - la capacità a fare riferimento a situazioni reali per promuovere e stimolare il desiderio di osservare ed indagare - la consapevolezza dei rapporti reciproci tra attività umane ed ambiente naturale e tra benessere (sociale, psichico, fisico) e tutela ambientale. - La capacità di comunicare i risultati di un'indagine scientifica ad una platea di non specialisti. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali della terra solida - La dinamica delle onde - L'erosione marina e fluviale - Le caratteristiche dell'erosione e del trasporto fluviale - Le caratteristiche dei fiumi - Analisi della composizione delle acque - La biodiversità dei viventi - L'ecologia di un sistema naturale



	<p>- La conservazione delle specie - I fattori ambientali che determinano la salute umana</p> <p>Metodologie: ci si propone l'utilizzo di una didattica di tipo esperienziale e laboratoriale con uscite sul campo e prelievi di campioni da analizzare con le apposite strumentazioni; le tematiche affrontate saranno collegate a situazioni reali; gli alunni avranno a disposizione testi scritti, ma anche grafici, tabelle, immagini da analizzare e interpretare, allo scopo di favorire le diverse forme di intelligenza e le diverse strutture concettuali; si propone una rielaborazione dei lavori tramite "debate" (dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica) ed una sintesi dei risultati raggiunti attraverso l'elaborazione di documenti digitali.</p> <p>Risultati attesi: che gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparino a cercare e selezionare le fonti su cui studiare, • sviluppino competenze comunicative • imparino ad allenare la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, • sviluppino il pensiero critico • diventino "soggetti competenti" <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere test - analizzare e comprendere testi scritti - produzione di brevi testi - elaborare protocolli di laboratorio - debate <p>Valutazione</p> <p>conoscenza dei contenuti, delle abilità acquisite ed indicate tra gli obiettivi e del progresso o del regresso nell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. possesso delle conoscenze: possedere argomenti, regole, conoscenze teoriche, formali, astratte, relative a una o più aree disciplinari. 2. possesso di competenze: saper applicare le conoscenze teoriche, saper eseguire compiti assegnati, risolvere problemi o situazioni connessi alle regole studiate 3. possesso delle capacità: saper utilizzare determinate abilità in situazioni in cui agiscono più fattori, saper applicare il controllo intelligente di ciò che si conosce a è problematiche che non si conoscono, saper risolvere situazioni o problemi imprevisti, creare inventare per risolvere.
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: scienze secondo intervento



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2018/2019)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2018/2019)



**Descrizione
modulo**

MODULO D'INGLESE

Per la lingua inglese viene proposto un modulo di 30 ore distribuite in 15 incontri di due ore ciascuno. Per la realizzazione del modulo è prevista la presenza di un esperto madrelingua e di un insegnante tutor. Le attività che vengono proposte perseguono obiettivi finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali di cittadinanza.

TITOLO DEL PROGETTO: THE TIME MACHINE NEWS

PRODOTTO FINALE: Il prodotto finale del progetto prevede la realizzazione di un telegiornale guidato dalla macchina del tempo, che può viaggiare per raccontare fatti o intervistare personaggi significativi del presente o del passato del mondo anglosassone.

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA: A2-B1

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- sviluppo delle competenze di interazione orale (comprensione e produzione) per esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni in ambito di contesti sociali e culturali;
- sviluppo della capacità di argomentare e dibattere su un determinato argomento;
- sviluppo delle competenze di comprensione di testi scritti finalizzati al reperimento di informazioni specifiche;
- sviluppo delle capacità di rielaborazione dei testi scritti esaminati della capacità di sintesi;
- sviluppo delle competenze di ascolto attraverso la visione di filmati e interviste;

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI:

- sviluppo delle competenze digitali;
- capacità di utilizzare software e strumenti tecnologici.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- sviluppo della competenza di ricerca, selezione e valutazione delle informazioni;
- sviluppo delle competenze di comprensione e rielaborazione delle informazioni reperite;
- sviluppo della capacità di dialogo critico tra le componenti del gruppo di lavoro;
- Sviluppo delle capacità di argomentazione e capacità di sintesi;
- formazione al dibattito, al public speaking, al dialogo critico;
- produzione di contenuti;
- comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media;
- sviluppo della capacità a risolvere problemi
- sviluppo della capacità di progettazione;
- sviluppo della capacità di collaborazione;
- sviluppo di abilità di comprensione interculturale.

METODOLOGIE:

- Cooperative learning
- Brainstorming
- Problem solving
- Social reading
- Roleplay
- Debating
- Compito autentico

SPAZI: Laboratorio di informatica, aule, teatro dell'istituto

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Gli studenti verranno suddivisi in piccoli gruppi di livello omogeneo. Ogni componente del gruppo riveste un ruolo specifico all'interno del proprio gruppo (capo redattore, tecnico TIC, giornalista inviato...) e in ogni specifica fase ricoprirà il proprio ruolo che può essere in alcuni casi principale e in altri secondario. Ogni studente dovrà comunque partecipare in modo attivo ad ogni fase del lavoro.

Ogni gruppo deve trattare un evento storico o di attualità e produrre un servizio all'interno del telegiornale. Tutti i contributi devono essere composti da una presentazione della



notizia da parte dello speaker, da un servizio con immagini, da un commento e da un'intervista. I gruppi possono anche formulare proposte diverse, ma il prodotto finale deve essere in ogni caso ben articolato.

In fine tutti i servizi vengono montati per realizzare un vero e proprio telegiornale. Può essere previsto che la figura dello speaker sia ricoperta dallo stesso studente per tutti i gruppi.

SVILUPPO DEL MODULO:

Tutte le attività sono svolte in inglese.

Unità 1: (2 ore)

Formazione dei gruppi

brainstorming di tutti tutti gli studenti insieme per decidere gli argomenti da sviluppare;

formazione dei gruppi di lavoro;

brainstorming all'interno dei gruppi finalizzato alla progettazione del compito da svolgere;

Unità 2 (6 ore)

Reperimento delle informazioni, delle immagini, dei video relativi all'argomento da trattare;

Unità 3 (6 ore)

Selezione e organizzazione del materiale raccolto;

Unità 4 (4 ore)

Stesura del copione (introduzione dello speaker, servizio, intervista, commento finale dello speaker) e preparazione del materiale video

Unità 5 (2 ore)

Prove (roleplay) delle varie parti del servizio e programmazione dei costumi da indossare

Unità 6 (2 ore) prove generali con i costumi

Unità 7 (4 ore) riprese delle varie parti del servizio

Unità 8 (4 ore) montaggio del servizio

Unità 9 (1 ore) montaggio di tutti i servizi

Unità 10 (1 ora) visione collettiva del telegiornale;
commenti e dibattito;

Tot: 30 ore

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Verranno effettuate delle osservazioni durante lo svolgimento di tutte le fasi dell'attività attraverso delle griglie di osservazione predisposte dall'esperto madrelingua e dall'insegnante tutor. L'osservazione riguarderà la modalità di lavoro, le relazionali all'interno di ogni gruppo e la qualità del prodotto. La valutazione delle competenze verrà effettuata attraverso una rubrica valutativa progettata dagli insegnanti.

Si prevede di consegnare agli studenti anche un questionario di gradimento dell'attività che dovrà considerare diversi aspetti: organizzativi, relazionali (all'interno del gruppo, con i docenti, con gli altri studenti), grado di apprezzamento dell'attività proposta, il risultato finale, ecc...).

RUOLO DEI DOCENTI

Nella realizzazione di un compito autentico attraverso il cooperative learning i docenti rivestono un ruolo molto complesso. Devono organizzare nei minimi dettagli ogni parte del progetto e nel contempo cercare di accendere l'interesse e la motivazione degli studenti. Durante le attività di gruppo devono supervisionare il lavoro degli studenti e, nel caso in cui emergano delle difficoltà, deve saper consigliare e, se è necessario, guidare il lavoro. Anche nel caso di tensioni all'interno di un gruppo, o nella circostanza che non vi sia una reale collaborazione da parte di tutte le componenti, i docenti devono intervenire per ripristinare l'equilibrio iniziale.

COLLABORAZIONI ESTERNE

- Esperto di recitazione
- Esperto di riprese e di montaggio video.



Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2018/2019)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2017/2018)

Dettagli modulo

Titolo modulo	THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2017/2018)
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

MODULO D'INGLESE

Per la lingua inglese viene proposto un modulo di 30 ore distribuite in 15 incontri di due ore ciascuno. Per la realizzazione del modulo è prevista la presenza di un esperto madrelingua e di un insegnante tutor. Le attività che vengono proposte perseguono obiettivi finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali di cittadinanza.

TITOLO DEL PROGETTO: THE TIME MACHINE NEWS

PRODOTTO FINALE: Il prodotto finale del progetto prevede la realizzazione di un telegiornale guidato dalla macchina del tempo, che può viaggiare per raccontare fatti o intervistare personaggi significativi del presente o del passato del mondo anglosassone.

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA: A2-B1

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- sviluppo delle competenze di interazione orale (comprensione e produzione) per esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni in ambito di contesti sociali e culturali;
- sviluppo della capacità di argomentare e dibattere su un determinato argomento;
- sviluppo delle competenze di comprensione di testi scritti finalizzati al reperimento di informazioni specifiche;
- sviluppo delle capacità di rielaborazione dei testi scritti esaminati della capacità di sintesi;
- sviluppo delle competenze di ascolto attraverso la visione di filmati e interviste;

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI:

- sviluppo delle competenze digitali;
- capacità di utilizzare software e strumenti tecnologici.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- sviluppo della competenza di ricerca, selezione e valutazione delle informazioni;
- sviluppo delle competenze di comprensione e rielaborazione delle informazioni reperite;
- sviluppo della capacità di dialogo critico tra le componenti del gruppo di lavoro;
- Sviluppo delle capacità di argomentazione e capacità di sintesi;
- formazione al dibattito, al public speaking, al dialogo critico;
- produzione di contenuti;
- comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media;
- sviluppo della capacità a risolvere problemi
- sviluppo della capacità di progettazione;
- sviluppo della capacità di collaborazione;
- sviluppo di abilità di comprensione interculturale.

METODOLOGIE:

- Cooperative learning
- Brainstorming
- Problem solving
- Social reading
- Roleplay
- Debating
- Compito autentico

SPAZI: Laboratorio di informatica, aule, teatro dell'istituto

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Gli studenti verranno suddivisi in piccoli gruppi di livello omogeneo. Ogni componente del gruppo riveste un ruolo specifico all'interno del proprio gruppo (capo redattore, tecnico TIC, giornalista inviato...) e in ogni specifica fase ricoprirà il proprio ruolo che può essere in alcuni casi principale e in altri secondario. Ogni studente dovrà comunque partecipare in modo attivo ad ogni fase del lavoro.

Ogni gruppo deve trattare un evento storico o di attualità e produrre un servizio all'interno del telegiornale. Tutti i contributi devono essere composti da una presentazione della

notizia da parte dello speaker, da un servizio con immagini, da un commento e da un'intervista. I gruppi possono anche formulare proposte diverse, ma il prodotto finale deve essere in ogni caso ben articolato.
In fine tutti i servizi vengono montati per realizzare un vero e proprio telegiornale. Può essere previsto che la figura dello speaker sia ricoperta dallo stesso studente per tutti i gruppi.

SVILUPPO DEL MODULO:

Tutte le attività sono svolte in inglese.

Unità 1: (2 ore)

Formazione dei gruppi

brainstorming di tutti tutti gli studenti insieme per decidere gli argomenti da sviluppare;

formazione dei gruppi di lavoro;

brainstorming all'interno dei gruppi finalizzato alla progettazione del compito da svolgere;

Unità 2 (6 ore)

Reperimento delle informazioni, delle immagini, dei video relativi all'argomento da trattare;

Unità 3 (6 ore)

Selezione e organizzazione del materiale raccolto;

Unità 4 (4 ore)

Stesura del copione (introduzione dello speaker, servizio, intervista, commento finale dello speaker) e preparazione del materiale video

Unità 5 (2 ore)

Prove (roleplay) delle varie parti del servizio e programmazione dei costumi da indossare

Unità 6 (2 ore) prove generali con i costumi

Unità 7 (4 ore) riprese delle varie parti del servizio

Unità 8 (4 ore) montaggio del servizio

Unità 9 (1 ore) montaggio di tutti i servizi

Unità 10 (1 ora) visione collettiva del telegiornale;
commenti e dibattito;

Tot: 30 ore

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Verranno effettuate delle osservazioni durante lo svolgimento di tutte le fasi dell'attività attraverso delle griglie di osservazione predisposte dall'esperto madrelingua e dall'insegnante tutor. L'osservazione riguarderà la modalità di lavoro, le relazionali all'interno di ogni gruppo e la qualità del prodotto. La valutazione delle competenze verrà effettuata attraverso una rubrica valutativa progettata dagli insegnanti.

Si prevede di consegnare agli studenti anche un questionario di gradimento dell'attività che dovrà considerare diversi aspetti: organizzativi, relazionali (all'interno del gruppo, con i docenti, con gli altri studenti), grado di apprezzamento dell'attività proposta, il risultato finale, ecc...).

RUOLO DEI DOCENTI

Nella realizzazione di un compito autentico attraverso il cooperative learning i docenti rivestono un ruolo molto complesso. Devono organizzare nei minimi dettagli ogni parte del progetto e nel contempo cercare di accendere l'interesse e la motivazione degli studenti. Durante le attività di gruppo devono supervisionare il lavoro degli studenti e, nel caso in cui emergano delle difficoltà, deve saper consigliare e, se è necessario, guidare il lavoro. Anche nel caso di tensioni all'interno di un gruppo, o nella circostanza che non vi sia una reale collaborazione da parte di tutte le componenti, i docenti devono intervenire per ripristinare l'equilibrio iniziale.

COLLABORAZIONI ESTERNE

- Esperto di recitazione
- Esperto di riprese e di montaggio video.



Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ANPS010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2017/2018)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Obiettivo competenze	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.256,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34841)
Importo totale richiesto	€ 44.256,00
Num. Delibera collegio docenti	27
Data Delibera collegio docenti	13/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	18
Data Delibera consiglio d'istituto	02/05/2017
Data e ora inoltrò	16/05/2017 14:49:43
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La rete delle parole (a.s. 2017/2018)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La rete delle parole (a.s. 2018/2019)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>I linguaggi della matematica 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>I linguaggi della matematica 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>scienze primo intervento</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>scienze secondo intervento</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2018/2019)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>THE TIME MACHINE NEWS (a.s. 2017/2018)</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola E. MEDI (ANPS010009)

	Totale Progetto "Obiettivo competenze"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.256,00	